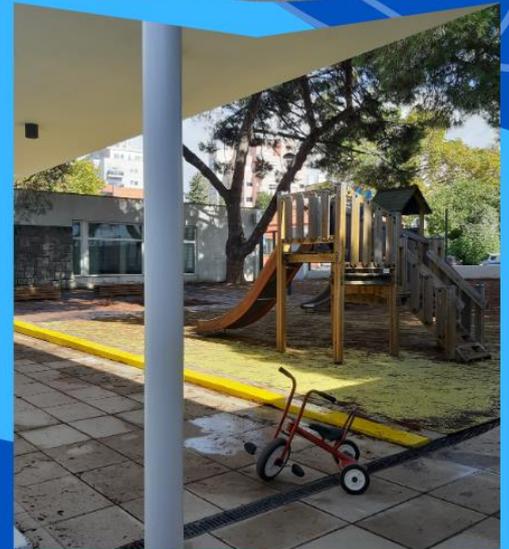


**2024/2025**

# PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O  
DESENVOLVIMENTO DIGITAL  
DA ESCOLA



# Índice

1. Introdução .....	2
1.1 Contextualização e objetivos gerais .....	2
1.2 Visão da escola .....	2
2. Caracterização da escola .....	4
2.1 Informações gerais .....	4
2.2 História digital da escola.....	5
2.2.1 Participação .....	5
2.2.2 Dimensão tecnológica – resultados.....	6
2.2.3 Dimensão organizacional - resultados.....	7
2.2.4 Dimensão pedagógica - resultados.....	8
3. A estratégia.....	9
3.1. Diagnóstico estratégico .....	9
3.2. Áreas de intervenção.....	10
3.3. Parcerias .....	10
4. Planeamento das ações.....	11
4.1 Dimensão Tecnológica.....	12
4.2 Dimensão Pedagógica.....	13
4.3 Dimensão Organizacional .....	14
5. Plano de comunicação do PADDE.....	15
6. Monitorização e avaliação.....	16

PADDE 24|25 - Agrupamento de Escolas de Alvalade © 2024 por AEA

[CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) 

# 1. Introdução

## 1.1 Contextualização e objetivos gerais

O presente PADDE representa a continuidade do trabalho que se tem vindo a desenvolver no Agrupamento no sentido de enquadramento do digital no quotidiano escolar, tanto ao nível organizacional, como tecnológico e pedagógico.

No ano letivo transato foi aplicado o questionário SELFIE e os seus resultados orientam as opções para o presente ano letivo. No entanto, pelo facto de se ter verificado uma mudança assinalável no quadro docente do Agrupamento e na direção do mesmo, considera-se a possibilidade de se aplicar novamente a SELFIE no início do próximo ano letivo, pelo que o presente PADDE se refere unicamente a este ano letivo.

Adicionalmente, o presente ano letivo está marcado pela receção dos equipamentos e montagem do Laboratório de Educação Digital (LED), o que tem impacto na estratégia a definir.

Para a elaboração do PADDE foi efetuado o diagnóstico da situação atual do Agrupamento, fazendo-se recurso a um questionário SELFIE, aplicado a professores e alunos e análise de documentos/relatórios do Agrupamento/Projeto Educativo.

Após o diagnóstico, assume-se que compete à escola, enquanto organização, criar as condições físicas, pedagógicas e organizacionais que permitam alcançar os objetivos gerais que se explicitam:

- Reforçar a aprendizagem com recurso a ambientes digitais de modo a torná-la uma prática corrente no AEA;
- Tornar a rede de comunicação mais eficaz e segura, ao nível interno e externo;
- Continuar a criar as condições físicas/curriculares que potenciem o trabalho colaborativo para professores e alunos.

Atendendo aos objetivos gerais definidos, foi delineada uma estratégia e definidas ações a implementar no presente ano letivo. As ações consideram três dimensões: organizacional, pedagógica e tecnológica.

## 1.2 Visão da escola

O Projeto Educativo 2024/2027 assume uma visão de escola que pretende ser:

- **Responsável pela formação de pessoas competentes, empreendedoras, colaborativas, autónomas, realizadas e felizes**, assegurando a gestão da diversidade, com diferentes tipos de estratégias, que permitam responder às necessidades educativas de cada um e que respeita o direito à diferença, usando a multiculturalidade como uma mais-valia de aprendizagem;

- **Proativa na valorização de cada aluno**, como forma de potenciar a qualidade do ensino e da aprendizagem, continuando a ser referência, pelo sucesso acadêmico e profissional dos alunos, pela qualidade do ambiente interno e relações externas e pelo grau de satisfação das famílias;
- **Ativa, que promove uma cultura de liberdade** e que esteja atenta ao que cada elemento da comunidade educativa pode contribuir, onde os alunos gostem de estudar e o pessoal docente e não docentes goste de trabalhar e se sintam realizados e valorizados, tanto a nível profissional como pessoal;
- **De referência, no âmbito da inovação**, como forma de capacitar os nossos alunos e profissionais com as competências, as aptidões e os conhecimentos que lhes permitam ultrapassar os desafios do presente e futuro.

O PADDE tem potencial para contribuir de um modo significativo para a visão da escola. A formação do ser, o crescer consciente de si e dos outros, a sua integração plena no mundo, envolve a sua capacitação para lidar e resolver problemas.

No mundo atual, o domínio do digital é fundamental na formação dos alunos. O lema do projeto Educativo, “Crescer a Inovar com bem-estar”, representa o compromisso da escola com cada um dos seus alunos, exigindo que esta proporcione vivências que incentivem a sua criatividade, autonomia e sentido de pertença.

## 2. Caracterização da escola

Os dados aqui apresentados são referentes a 2023/2024.

Houve alteração de direção e saída/entrada de muitos docentes, pelo que se considera que não é viável a aplicação da SELFIE no presente ano letivo, pela necessidade de dar algum tempo de adaptação ao agrupamento.

### 2.1 Informações gerais

#### Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)

Nome	Departamento
Alexandra Carvalho (Coord.)	Informática
Célia Sousa	Informática
Teresa Nunes	Ciências Experimentais

#### Informação geral do AEA

Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	2612
Nº de professores/educadores	222
Nº de pessoal não docente	68

Período de vigência do PADDE	2024/2025
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	05/11/2024

## 2.2 História digital da escola

### 2.2.1 Participação

#### | SELFIE

Período de aplicação: dezembro/2023

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	26	7	27	115	83	72
2º ciclo	4	3	75	28	15	54	303	133	44
3º ciclo	5	4	80	37	15	41	483	224	46
Secundário geral	10	6	60	32	17	53	382	0	0
Secundário profissional	1	1	100	15	4	27	114	108	95

## 2.2.2 Dimensão tecnológica – resultados

### Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,9	3,5	3,7
2º ciclo	2,9	2,9	2,8
3º ciclo	3,7	2,7	3,2
Secundário geral	3,5	3,4	--
Secundário profissional	3,3	3,7	3,2

### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

[Dados do inovar + Escola Digital]

	Computador	internet
1º ciclo	410	410
2º ciclo	207	207
3º ciclo	380	380
Secundário geral e profissional	411	411

### Serviços digitais

	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros: e-mail institucional, consulta de avaliações, matrículas, Microsoft 365, website		

## 2.2.3 Dimensão organizacional - resultados

### Resultados por Dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,9	4,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,2	3,4
Infraestruturas e equipamentos	3,5	3,2	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	3,4	-----

### Competências Digitais

#### Encarregados de Educação

Verifica-se que quase não existe dificuldade na comunicação, por e-mail, com os encarregados de educação.

#### Pessoal Não Docente

Apesar de todos os elementos do pessoal não docente possuírem uma conta de e-mail institucional, subsiste a dificuldade no seu uso, podendo estar relacionado com falta de competências digitais.

### Comentários e Reflexão

Ao nível das infraestruturas e equipamentos, as pontuações, embora positivas, continuam a não ser elevadas, em especial na EBAGC, revelando a necessidade de se continuar a investir nas condições proporcionadas à comunidade escolar, no que se refere a espaços, equipamentos e acesso à internet.

## 2.2.4 Dimensão pedagógica - resultados

### Resultados por Dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,2	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,6	3,5
Práticas de Avaliação	3,5	3,4	3,2
Competências Digitais dos Alunos	4,1	3,5	3,7

### Comentários e Reflexão

A melhoria dos resultados na dimensão pedagógica, relativamente à auscultação anterior, está associada à utilização do kit tecnológico dos alunos em sala de aula e, adicionalmente, à participação do agrupamento no PPMD nos dois últimos anos letivos (2022/2023 e 2023/2024). Entretanto, o projeto terminou por dificuldades técnicas relacionadas com a manutenção dos equipamentos.

Relativamente às práticas de avaliação com utilização do digital, conclui-se que continua a haver necessidade de promover a sua utilização.

O uso de recursos digitais e a criação de ambientes digitais de aprendizagem com os alunos requerem um investimento por parte dos professores, no sentido da exploração de materiais pedagógicos existentes, nomeadamente nas diversas plataformas digitais em contexto de trabalho colaborativo docente.

## 3. A estratégia

### 3.1. Diagnóstico estratégico

	Pontos fortes	Pontos a melhorar
<b>Fatores internos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma de comunicação e colaboração em utilização corrente (Office 365/Teams)</li> <li>Experiência na utilização de ambientes digitais de aprendizagem</li> <li>Nível de capacitação digital dos docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamentos a necessitar de serem substituídos ou receber um <i>upgrade</i></li> <li>Falta de competências digitais essenciais em alguns assistentes operacionais</li> <li>Plano de comunicação interna e externa</li> <li>Divulgação da estratégia digital pela equipa EDD</li> <li>Certificação do agrupamento em segurança digital</li> <li>Exploração das ferramentas digitais em sala de aula como facilitadoras da aprendizagem</li> <li>Utilização da plataforma de avaliação digital Intuitivo</li> </ul>

	Oportunidades	Ameaças
<b>Fatores externos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Receção de equipamentos e construção dos LEDs</li> <li>Formação de docentes em ambientes digitais de aprendizagem</li> <li>Atribuição de kits tecnológicos a alunos e professores</li> <li>Parceria com o SEED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldade de resposta da equipa técnica na manutenção dos equipamentos e estrutura de rede</li> <li>Dificuldades no acesso à internet nas várias escolas</li> <li>Equipamentos desatualizados e desadequados às necessidades atuais</li> </ul>

## 3.2. Áreas de intervenção

Dimensão	Foco	Prioridade
<b>Tecnológica</b>	Candidatura ao selo de segurança digital (eSafety Label)	Elevada
	Montagem da sala LED na ESPAV	Elevada
	Renovação/upgrade de equipamentos	Elevada
	Capacitação digital de pessoal não docente (AO)	Elevada
<b>Pedagógica</b>	Consolidação do recurso aos kits e ao LED para exploração de ambientes digitais de aprendizagem	Elevada
	Realização de diversos Workshops/ACDs: Intuitivo, utilização pedagógica do LED	Elevada
	Proporcionar aos alunos a participação em iniciativas que desenvolvam competências digitais (Clube de Robótica, Seguranet, etc)	Elevada
<b>Organizacional</b>	Divulgação da estratégia digital à comunidade escolar	Elevada
	Envolvimento da comunidade escolar no desenvolvimento da estratégia digital	Elevada
	Proporcionar acesso à sala LED, regulamentando o seu uso e garantindo a sua preservação e as condições de segurança	Elevada
	Alargamento da EDD aos vários Departamentos	Elevada
	Criação do Plano de Comunicação do Agrupamento	Elevada

## 3.3. Parcerias

As parcerias a considerar no PADDE incluem as já existentes. Selecionam-se as mais relevantes para a implementação do plano:

- Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
- Universidade Lusófona
- Projeto SEED
- Controlink

## 4. Planeamento das ações

As ações serão monitorizadas pelos elementos da EDD e, no final do ano, avaliadas com base em evidências/resultados, com recurso a análise documental aos relatórios das estruturas e por aplicação de questionários à comunidade escolar.

Dimensão	Ações	Conclusão
<b>Tecnológica</b>	T1 - Candidatura ao selo de segurança digital (eSafety Label)	julho/25
	T2 - Montagem da sala LED na ESPAV	nov/24
	T3 - Renovação/ <i>upgrade</i> e manutenção de equipamentos	julho/25
	T4 - Capacitação digital de pessoal não docente (AO)	julho/25
<b>Pedagógica</b>	P1 - Consolidação do recurso aos kits e ao LED para exploração de ambientes digitais de aprendizagem	junho/25
	P2 - Realização de diversos Workshops/ACDs: Intuitivo, utilização pedagógica do LED	junho/25
	P3 – Proporcionar aos alunos a participação em iniciativas que desenvolvam competências digitais (Clube de Robótica, Seguranet, etc)	junho/25
<b>Organizacional</b>	O1 - Divulgação e envolvimento da comunidade escolar no desenvolvimento da estratégia digital	julho/25
	O2 - Proporcionar acesso à sala LED, regulamentando o seu uso e garantindo a sua preservação e as condições de segurança	junho/25
	O3 - Alargamento da EDD aos vários Departamentos	julho/25
	O4 - Criação do Plano de Comunicação do Agrupamento	julho/25

## 4.1 Dimensão Tecnológica

### T1 – Obtenção do selo de segurança digital (*eSafety Label*)

Objetivos operacionais	Preparar e submeter a candidatura ao <i>eSafety Label</i> ; Assegurar um ambiente digital seguro para os elementos da comunidade escolar;
Calendarização	nov/2024 a julho/2025
Metas	Obtenção do Selo
Indicadores de medida	Atribuição do selo; Respostas a inquérito de satisfação

### T2 – Montagem da Sala LED na ESPAV

Objetivos operacionais	Planear os espaços funcionais da Sala LED; Montar os equipamentos dos vários espaços;
Calendarização	out/2024 e nov/2025
Metas	Sala pronta a utilizar
Indicadores de medida	Equipamentos montados de acordo com o plano

### T3 - Renovação/*upgrade* e manutenção de equipamentos

Objetivos operacionais	Manter o parque informático a funcionar; Planear a renovação de equipamentos informáticos das salas; Envolver os alunos dos cursos profissionais de informática na manutenção de equipamentos informáticos;
Calendarização	nov/2024 a julho/2025
Metas	Resposta a todas as solicitações de reparação;
Indicadores de medida	Respostas a inquérito de satisfação

### T4 - Capacitação digital de pessoal não docente (AO)

Objetivos operacionais	Proporcionar formação em competências digitais essenciais aos assistentes operacionais que não as possuam
Calendarização	nov/2024 a julho/2025
Metas	100% dos assistentes operacionais com competências digitais essenciais
Indicadores de medida	Nº de assistentes operacionais a frequentar a formação

## 4.2 Dimensão Pedagógica

### P1 - Consolidação do recurso aos kits e ao LED para exploração de ambientes digitais de aprendizagem

Objetivos operacionais	Organizar o processo de ensino e aprendizagem com recurso aos kits tecnológicos dos alunos e aos equipamentos do LED;
Calendarização	nov/2024 a julho/2025
Metas	100% das turmas, a partir do 3º ano, a recorrer aos kits para atividades em aula; 30% das turmas da ESPAV a utilizar o LED
Indicadores de medida	Nº de turmas que utilizam os kits em aula; Nº de turmas que utilizam o LED;

### P2 - Realização de diversos Workshops/ACDs: Intuitivo, utilização pedagógica do LED

Objetivos operacionais	Proporcionar formação aos professores na plataforma de avaliação digital das PA/exames (Intuitivo); Proporcionar momentos para os professores explorarem os equipamentos e as valências do LED;
Calendarização	nov/2024 a julho/2025
Metas	100% dos professores, a partir do 3º ano, terem contacto com o Intuitivo; 40 professores participarem nos Workshops/ACD do LED;
Indicadores de medida	Nº de professores em cada workshop/ACD

### P3 – Proporcionar aos alunos a participação em iniciativas que desenvolvam competências digitais (Clube de Robótica, Seguranet, Hora do Código, etc)

Objetivos operacionais	Envolver os alunos em atividades que lhes desenvolvam as competências digitais, o pensamento computacional e a cidadania digital
Calendarização	set/2024 a junho/2025
Metas	100% dos alunos entre o 3º e 9º ano a participar em pelo menos uma atividade de cidadania digital; 100% dos alunos entre o 3º e 9º ano a participar em pelo menos uma atividade de pensamento computacional;
Indicadores de medida	Nº de alunos a participar em pelo menos uma atividade de cidadania digital; Nº de alunos a participar em pelo menos uma atividade de pensamento computacional;

## 4.3 Dimensão Organizacional

### O1 – Divulgação e envolvimento da comunidade escolar no desenvolvimento da estratégia digital

Objetivos operacionais	Divulgar o PADDE aos alunos, professores, pessoal não docente e restante comunidade; Divulgar atividades realizadas no âmbito do PADDE, no portal e nas redes sociais do AEA;
Calendarização	set/2024 a julho/2025
Metas	100% das turmas conhecerem o resumo do PADDE (5º ao 12º); 50% dos pais/EE conhecerem o resumo do PADDE; 100% dos professores conhecerem o PADDE; 100% do pessoal não docente conhecer o resumo do PADDE; 100% das atividades realizadas no âmbito do PADDE divulgadas;
Indicadores de medida	Nº de turmas a quem foi divulgado o resumo do PADDE (5º ao 12º); Nº de pais/EE a quem foi divulgado o resumo do PADDE; Nº de professores que conhecem o PADDE; Nº de pessoal não docente que conhece o resumo do PADDE; Nº de atividades realizadas no âmbito do PADDE divulgadas;

### O2 - Proporcionar acesso à sala LED, regulamentando o seu uso e garantindo a sua preservação e as condições de segurança

Objetivos operacionais	Criar as normas de utilização e segurança da Sala LED; Criar um registo de reservas e de utilização da Sala LED;
Calendarização	nov/2024
Metas	Regulamento elaborado; Registo de reservas e utilização funcional;

### O3 - Alargamento da EDD aos vários Departamentos

Objetivos operacionais	Aumentar o número de departamentos na EDD
Calendarização	set/2024 a junho/2025
Metas	4 ou mais departamentos na EDD
Indicadores de medida	Nº de departamentos na EDD

#### O4 - Criação do Plano de Comunicação do Agrupamento

Objetivos operacionais	Criar o Plano de Comunicação do AEA
Calendarização	set/2024 a julho/2025
Metas	Plano de Comunicação elaborado

## 5. Plano de comunicação do PADDE

A divulgação do PADDE à comunidade educativa vai ser realizada de acordo com a tabela seguinte.

Destinatários	Meios	Momento
<b>Professores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação do PADDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CP (nov/24)</li> <li>Reuniões Departamento (nov/24)</li> </ul>
<b>Alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação (resumo) do PADDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DT-Alunos (nov/24)</li> </ul>
<b>Pessoal não docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação (resumo) do PADDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião Direção/PND</li> </ul>
<b>Encarregados de educação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação (resumo) do PADDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião DT/EE</li> </ul>
<b>Comunidade educativa</b> (atividades realizadas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Website do AEA</li> <li>redes sociais (facebook, instagram)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ao longo do ano</li> </ul>

## 6. Monitorização e avaliação

A monitorização e avaliação do PADDE será da responsabilidade dos elementos que compõem a equipa, suportados na informação recolhida junto da Equipa de Autoavaliação e dos dinamizadores das diferentes ações, estruturas de liderança intermédia, professores, alunos e pessoal não docente.

Compete à EDD fazer o acompanhamento da implementação das medidas, antecipando problemas, apoiando os dinamizadores e professores ao longo da implementação da ação. Este acompanhamento irá ocorrer em contextos não formais de trabalho e pela aplicação de instrumentos de recolha de dados (análise documental e questionários).

Cada ação terá um momento de monitorização semestral, uma reflexão que permitirá aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A avaliação final de cada ação implementada traduzirá o grau de consecução dos objetivos definidos e o impacto da sua implementação poderá conduzir à formulação de novas ações. Para além dos dados recolhidos ao longo do processo de monitorização, serão aplicados questionários à comunidade escolar. Será realizada uma análise documental (relatórios, atas, planos curriculares de turma...) e conduzidas as entrevistas necessárias que complementem a informação recolhida e permitam uma triangulação de dados.